**Аннотации к рабочим программам**

Рабочая программа являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной основной общеобразовательной программы для каждой возрастной группы.

Рабочая программа – это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по образовательной области, в которой определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата.

Рабочая программа разрабатывается на основе примерной основной общеобразовательной программы по следующим областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Рабочая программа (далее по тексту Программа) – документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением Учреждения основное содержание образования по данному учебному занятию, объем знаний, умений, который предстоит освоить его участникам.

Рабочая программа составляется педагогом на учебный год.

Ежегодная разработка программы является обязательной для всех педагогических работников, работающих в Учреждении.

За полнотой и качеством реализации рабочей программы осуществляется должностной контроль старшего воспитателя.

Положение о рабочей программе вступает в силу с момента издания приказа заведующим «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

**2. Цели и задачи рабочей программы**

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области.

Рабочая программа регламентирует деятельность педагогических работников.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности с детьми;

- определяет объем и содержание учебного материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники;

-основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- оптимально распределяет учебное время согласно действующего СанПиН2.4.1.3049-13**;**

- способствует совершенствованию методики проведения НОД;

- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;

- отражает преемственность основных видов деятельности, которые обеспечивают реализацию федерального компонента и вариативной части учебного плана;

- позволяет применять современные образовательные и информационные технологии.

**3. Структура рабочей программы воспитателя**

Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы).

Содержание рабочей программы.

Пояснительная записка (концепция, цели и задачи курса, структура программы и пояснения к ней, особенности программы).

Основная часть.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Режим дня.

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

Выписка из учебного плана.

Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей.

* Направление «Социально-коммуникативное развитие».
* Направление «Познавательное развитие».
* Направление «Речевое развитие».
* Направление «Художественно-эстетическое развитие».
* Направление «Физическое развитие».

Комплексно-тематическое планирование.

Формы организации образования.

Предметно-развивающая образовательная среда группы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Работа с родителями воспитанников.

Вариативная часть.

Методическое обеспечение.

Приложения к программе (развернутое календарно-тематическое планирование всех разделов программы, темы проектов и т.д.).

**4. Структура рабочей программы педагога – специалиста.**

Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы).

Содержание рабочей программы.

Пояснительная записка (концепция, цели и задачи курса, структура программы и пояснения к ней, особенности программы).

Основная часть.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Циклограмма учета рабочего времени педагога.

Выписка из учебного плана.

Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей.

* Направление «Социально-коммуникативное развитие» (для педагога - психолога).
* Направление «Художественно-эстетическое развитие» (для музыкального руководителя).
* Направление «Физическое развитие» (для инструктора по физической культуре).

Комплексно-тематическое планирование. План проведения мероприятий в соответствии с планированием.

Формы организации образования.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Работа с родителями воспитанников.

Вариативная часть.

Методическое обеспечение.

Приложения к программе (развернутое календарно-тематическое планирование всех разделов программы, темы проектов и т.д.).

**5. Требования к содержанию рабочей программы**

Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность (Приложение №1).

Содержание – структурный элемент, поясняющий построение программы с указанием номеров страниц (Приложение № 2).

Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его цели и задачи, специфику, нормативные документы.

Основная часть – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы программы:

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

- режим дня (на холодный и теплый периоды для воспитателей групп);

- циклограмма непосредственно образовательной деятельности (для воспитателей), циклограмма учета рабочего времени (для специалиста).

- выписка из учебного плана (раскрывается объем занятости воспитанников в неделю, в год);

- содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей (раскрываются цели областей, перспективный план, содержащий наименование темы, общее количество часов, составленный в виде таблицы (Приложение № 3), является одним из самых важных компонентов рабочей программы, т.к. позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым планом-графиком работы дошкольного учреждения, интеграция образовательных областей):

направление «Социально-коммуникативное развитие» (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе);

направление «Речевое развитие» (включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

- комплексно-тематическое планирование (раскрывается принцип планирования работы на год с указанием тем недели в каждой возрастной группе);

направление «Физическое развитие» (включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- формы организации образования.

- предметно-развивающая образовательная среда (должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной);

- планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту – это дидактические единицы, которые группируются из обобщенных требований к уровню подготовки обучающихся по годам (виды деятельности, которыми воспитанниками должны владеть в результате изучения курса, основные понятия, которые будут освоены - знание, понимание, применение; формируемые курсом мыслительные навыки и их порядок по темам (анализ, синтез, сравнительная оценка, обобщение);

- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы: по каждой области осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программ;

- работа с родителями воспитанников (раскрываются цели, формы и план взаимодействия с семьями воспитанников).

Вариативная часть – структурный элемент, раскрывающий парциальные программы.

Методическое обеспечение – структурный элемент, который определяет необходимые для реализации данной программы методические и учебные пособия, оборудование, ИКТ, дидактический и демонстрационный материал.

образовательной области.

Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области;

Литература.