



«Играем, развивая речь»

Учитель-логопед: Лапенко Г.Н.
МДОУ №42.





Игры в домашних условиях

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.





- игры на развитие мелкой моторики,*
- игры на развитие звукового восприятия,*
- игры на обогащение словарного запаса,*
- игры на развитие грамматического строя речи,*
- речевые игры на развитие внимания, наблюдательности, памяти и умения давать словесное описание действий и предметов.*





Игры на развитие мелкой моторики

- Развитие речи ребенка напрямую зависит от того, насколько развита его моторика. Чем больше ребенок что-то делает своими руками (пальчиками), тем лучше протекает развитие мелкой моторики рук и тем раньше и лучше будет развиваться его речь.



«Золушка»

Насыпьте в миски гречку и фасоль, предложите малышу их рассортировать. Чтобы ребёнку было интереснее играть, предложите накормить птичку гречкой, а фасолью поросенка.





«Веселые цифры и буквы»

Дайте ребенку плоскую тарелку. Насыпьте в разные пиалы гречку, рис, горох и покажите, как можно выложить цифры или буквы из этих круп.





«Маленький художник»

Насыпьте на плоскую тарелку манку или другую мелкую крупу. Пускай ребенок попробует провести пальцами по крупе, что у него из этого может получиться. Можно показать ребенку, как рисовать геометрические фигуры, буквы. Рисуем солнышко, кружок, дорожку.





«Бусы для модницы»





«Перепутаница»





ИГРА: «*Определи на слух*».

В непрозрачные баночки или, капсулы от киндер-сюрприза положите разные крупы и мелкие предметы, (*горох, гречка, монеты, манка, сахар и т. д.*) предложите ребенку отгадать на слух, что лежит в баночках.





Игры на обогащение словарного запаса

«Закончи слово» Предложите ребенку отгадать какое слово задумано «Отгадай, какое слово я хочу сказать теле... (теле-фон, теле-грамма, теле-жка и т.д), кар... (кар-тошка, кар-тинка, кар-андаш и т.д.).

Давай искать на кухне слова». Попросите ребенка подумать и сказать, какие слова можно «вынуть» из борща? (свекла, капуста...). Из винегрета? Из холодильника? Плиты? Кухонного шкафа?

«Закрой глаза - открой рот». Ребенок с закрытыми глазами должен рассказать, какой кусочек положила ему в рот мама (сочный, кислый, мягкий, вкусный...), а затем он называет, что это было (лимон).

«Подбери слова». Мама просит малыша назвать «только посуду», «только овощи», «только фрукты», «только мебель» (можно дать задания сложнее: назвать «только молочные продукты», «только мясные продукты» и т. п.).

«Для чего это нужно?». Спросите у ребенка или объясните и покажите ему, зачем нужен половник, дуршлаг, терка, солонка...





Игры на развитие грамматического строя

«Приготовим сок». Из яблок сок...(яблочный), из моркови...(морковный) и т. п.

А затем наоборот: апельсиновый сок из чего? (из апельсина)...

«Упрямые слова». Расскажите малышу, что на кухне есть «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, какао. Попросите его придумать с ними предложения и следите, чтобы он не изменял эти слова.

«Из двух – одно». Поучите малыша составлять из двух слов одно (кофе мелет - кофемолка, мясо рубит- мясорубка, сок выжимает соковыжималка...).

«Давайте познакомимся»

Ребенок одушевляет различные предметы, превращается в них и рассказывает о «себе». Например: «Давайте познакомимся, я – терка. Конечно, дырявая, металлическая. Мое любимое занятие – измельчать все, что попадает ко мне на спину. Живу я на кухне».





Речевые игры на развитие внимания, наблюдательности, памяти и умения давать словесное описание действий и предметов

«Что слышал: угадай и расскажи»

Водящему завязывают глаза, в это время взрослый делает что – либо с заранее подготовленными предметами: наливает воду; раскладывает тарелки, ложки; двигает стулья и т.д. Задача водящего по звукам понять, что делали, а затем по порядку рассказать, что он слышал и понял.

«Кто внимательный?» Предложите ребенку закрыть глаза и ответить на вопросы: - Сколько окон в нашей комнате? - Сколько столов? - Сколько стульев? - Во что одет(а) папа (мама, брат)? - Что лежит на столе? И т.д.

«Где что спряталось?». Попросите малыша помочь найти «спрятавшиеся» предметы: кастрюлю, половник, табуретку... Оказывается, кастрюля «прячется» в шкафу, половник – на полке, табуретка – под столом и т. д. А что висит на стене, стоит в холодильнике, лежит под шкафом?

«Кто больше назовет».

1. Назови все деревянные (железные, пластмассовые, стеклянные, круглые, прямоугольные, овальные, красные, синие, зеленые и т.д.) предметы в комнате.
2. Назови предметы, которые можно катить (переставлять, двигать и т.д.)



Спасибо за внимание!